Schulinternes Curriculum Französisch

1. Lernjahr Jgst. 6 (F6) (Kurzfassung)

Texte und Medien / interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen:	**Kommunikative und methodische Kompetenzen: Inhalte**	**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**
Begrüßungsrituale anwenden, Einfache Kennenlerndialoge (Unités 1/2) Hörverstehensübungen (CD) Lehrwerkfolien	***La rentrée*** Einfache Informationen (z.B. zu Personen) in Alltagsdialogen verstehen, Personenbezogene Auskünfte erteilen, Sinngemäß einfache Informationen (zu Personennamen, Alter, Wohnort etc) übertragen	**Grammatik**: Intonationsfrage, Aussage, einfache Sätze, best. und unbest. Artikel Sg.,Formen von „être“ (1.-3. Pers.Sg), **Wortschatz:** eigene Person, Familie, Schule, elementarste Mittel des „discours en classe“
Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen, s.o., Telefongespräche, E-mail Texte, Gespräche in der Schule Hörverstehenstexte (CD)	***A l'école*** Einfache Informationen in Alltagssituationen (z.B. Vorschläge zu Tätigkeiten) verstehen, Fragen formulieren und beantworten, In einfachen Sätzen Bilder beschreiben,	**Grammatik**: best. und unbest. Artikel Pl (les u. des), Frage mit qu'est-ce que und Où est/ où sont? Subjektpronomen (Sg u. Pl) Pluralformen von "être **Wortschatz**: Schule/ Schulbibliothek
Kennen grundlegende Elemente des Familienleben in Frankreich, Gespräche in der Familie, E-mail Texte	***Ma famille et mes amis*** ein Telefongespräch führen, seine Familie vorstellen, durch die Wohnung führen, E-Mail schreiben	**Grammatik:** Possessivbegleiter (bei einem „Besitzer“), Zahlen von 1 – 20, Verben auf „- er“ (stamm- u. endungsbetonte Formen), Imperativ Plural, Frage mit „qui“, „avoir“, Frage mit „est-ce que“ **Wortschatz:** Person, Familie, Wohnung/ Wohnort, Gegen-stände des tägl. Lebens

Entwickeln durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher, Hörverstehenstexte, Telefongespräche / Dialoge führen,	***Qu'est-ce que vous faites?*** Konkrete Äußerungen zu Alltagssituationen verstehen, global einfache Texte zu Freizeitaktivitäten (auch Plakate) verstehen u. entsprechende Informationen selektiv erschließen	**Grammatik:** Das direkte Objekt, Verneinung, Possessivbegleiter , Zahlen bis 60 **Wortschatz**: Person, Familie, Freunde, Freizeitaktivitäten, Musik
Kennen ausgewählte Einkaufsorte in Frankreich (z.B. Galéries Lafayette, le marché), Verkaufsgespräche	***Le cadeau*** An Gesprächen teilnehmen: sich in einfachen Alltagssituationen (Markt, Flohmarkt, Supermarkt) verständigen, nach Preisen und Lebensmitteln fragen	**Grammatik:** Der zus.-gezogene Artikel mit „à", Zahlen bis 100, Mengenangaben mit „de" (un kilo de, un peu de...), Adjektive **Wortschatz:** Person, Familie, Markt, Supermarkt, Flohmarkt, Kaufsituation
Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Umgebung vergleichen	***Au collège*** nach Uhrzeit fragen, über Schule , Stundenplan u. Hausauf-gaben reden und schreiben, Tagesabläufe mündlich und schriftlich verfassen	**Grammatik:** Fragen:, Adjektive, futur composé **Wortschatz:** Uhrzeit, Wochentage, Schule, Stundenplan, Verkehrsmittel, Weg, Tagesablauf
Kennen Besonderheiten einer frz. Stadt (hier: Lyon), Kennen einige in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse, Kleinere Informationstexte zu einer frz. Stadt (z.B. Lyon) Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon Hörverstehenstexte	***A Lyon*** Bildergeschichte, Legende u. Interview verstehen, Interview führen (über Lyon), Interview über Lyon verfassen/ Stadt Lyon vorstellen od. beschreiben	**Grammatik:** Zus.-gezogene Artikel mit „de, Direkte Objektpronomen, Nebensatz mit « quand », indirektes Objekt

Schulinternes Curriculum Französisch

2. Lernjahr Jgst. 7 (F6) (Kurzfassung)

Texte und Medien / interkulturelle Kompetenzen / Orientierungswissen:	**Kommunikative und methodische Kompetenzen / Inhalte**	**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**
Vermittlung und Betreuung von frankophonen Brieffreundschaften Broschüre auf französisch zur eigenen Stadt erstellen	***Mes copains et moi*** An Gesprächen teilnehmen:Zusammenhängendes Schreiben: Ein Personenportrait anfertigen	**Grammatik**: passé composé“, indirekte Rede unverbundene Personalpronomen, Teilungsartikel, Demonstrativbegleiter **Wortschatz**: Hobbys, Aktivitäten, Sport, Essen, Wegbeschreibungen, Tagesablauf
Kennen Besonderheiten einer weiteren frz. Stadt (Nantes)kennen Besonderheiten des französischen Frühstücks frz. Wettervorhersage Stadtpläne Informationsbroschüren	***La vie de tous les jours*** Einem Gedicht/ Chanson die Hauptinformationen entnehmen/ in kurzen Rollenspielen Konflikt-situationen aus ihrem Umfeld darstellen	**Grammatik**: Adjektive (Relativsätze, Fragebegleiter Ordnungszahlen, Zahlen über 100 **Wortschatz**: Kleidungsstücke, Gefallen/ issfallen ausdrücken, Beschreibungsvokabular von Personen (aspects extérieurs), Essen und Rezepte
Paris als Zentrum frz. Mode einordnen Grundlegende Merkmale französischer Esskultur kennen Chansons, Rap français Poèmes Schlagzeilen von Zeitungsartikeln zum Thema „la violence“ Bande dessinée zur „violence	***Comment résoudre des problèmes*** eine frz. Region vorstellen: kurze Texte über persönliche Erfahrungen verfassen Einfache Texte szenisch umsetzen. Eigene kurze Texte auf Fehler überprüfen und überarbeiten	**Grammatik**: indirekte Objektpronomen, Ver-neinungen,, Inversionsfrage, Verben auf –ir, **Wortschatz**: la violence, résoudre des problèmes, argumenter, exprimer son opinion et ses sentiments
Besonderheiten ausgewählter frz. Regionen kennen, z. B. die Bretagne Französische Ferientraditionen kennen Prospektmaterial/ Werbetexte Ansichtskarten Reisevideo über die Bretagne	***Connaître mieux la France*** Im Internet recherchieren Umgrenzte Lern– u. Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten	**Grammatik**: Fragepronomen, tout, reflexive Ver-ben im Präsens Imparfait **Wortschatz**: les vacances, les régions de France, le temps qu’il fait

Schulinternes Curriculum Französisch

3. Lernjahr Jgst. 8 (F6) Kurzfassung

Texte und Medien / interkulturelle Kompetenzen / Orientierungswissen:	**Kommunikative und methodische Kompetenzen / Inhalte**	**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**
	À Paris Sach- u. Gebrauchstexten gezielt Informationen entnehmen, adaptierte Erzähltexte verstehen,:Textsorten nach Vorgaben verfassen (z.B. Werbetext) / kurze Texte über Ereignisse verfassen,	**Grammatik:** Artikel & Präpositionen bei Ländernamen, Adverbien (Bildung und Komparativ),en, y, imparfait (auch im Vergleich zum passé composé) **Wortschatz:** la ville, banlieue, moyens de transport
Projekt : **Film « Les choristes »** Ausgewählte Besonderheiten der frz. Medienlandschaft in Ansätzen kennen	***Les médias*** gut verständlichen Texten die Hauptaussagen entnehmen, ihre Meinung zu Unterthemen der Sequenz in einfacher Form artikulieren, kurze Texte über ihren persönlichen Umgang mit Medien verfassen	**Grammatik**: reflexive Verben im passé composé, Ansätze zum subjonctif, croire, qu'est-ce qui/que, ce qui/que, Infinitivkonstruktionen mit à und de **Wortschatz**: les médias, exprimer son opinion/ses impressions, argumenter
Wesentliche Unterschiede zwischen deutschem und französischem Schulsystem kennen (anhand von Gymnasium Voerde und Lycée Jules Verne, Nantes), Exemplarisches Kennenlernen der Region Bretagne	***L'école aujourd'hui et demain***	**Grammatik:** futur simple, realer Bedingungssatz, envoyer, se plaindre **Wortschatz:** l'école, vie quotidienne (wdh. und ausbauen)
Andere Wirklichkeiten der frankophonen Welt (hier: Canada) kennen lernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln (Werte, Haltungen und Einstellungen)	***Imaginons un voyage au Québec*** Zusammenhängendes Sprechen: auf der Grundlage von Notizen Arbeitsergebnisse zusammenfassen und präsentieren Leseverstehen: Texten gezielt Informationen entnehmen	**Grammatik:** Conditionnel présent und passé, plus-que-parfait, irrealer Bedingungssatz, Infinitivkonstruktionen **Wortschatz:** voyage, exprimer des désirs, la francophonie (hier: le Canada), Länderadjektive (wdh), Aus-sprache/Intonation: phonetische und semantische Besonderheiten des Québecois

Schulinternes Curriculum Französisch (F6)

4. Lernjahr Jgst. 9 (Kurzfassung)

1. Le défi d'être jeune aujourd'hui (A2-B1)		
Kommunikative Kompetenzen: • Hör/Sehverstehen: auch längere authentische Hör/Sehtexte verstehen (global und detailliert) • Sprechen: zu Themen Erfahrungen einbringen, Meinungen äußern, sich mit anderen auseinandersetzen • Schreiben: eigene Texte an die erforderliche Textsorte anpassen		**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:** • Grammatik: irrealer Bedingungssatz (Wdh.), Verneinungsvarianten, subjonctif, laisser faire, faire faire • Wortschatz: les jeunes, les sentiments, la famille, l'avenir, le bonheur, le portrait d'une personne (traits de caractère), code oral/français familier
2. Un couple spécial: l'Allemagne et la France (A2-B1)		
Kommunikative Kompetenzen: • Leseverstehen: auch längere einfachere fiktionale Texte verstehen • Schreiben: Arbeitsergebnisse dokumentieren, sodass Sachzusammenhänge deutlich werden • Wesentliche Inhalte von Texten zusammenfassen		**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:** • Grammatik: Subjonctif (weitere Auslöser), Relativpronomen (lequel, dont), Adverbien (auch komplexere Formen) • Wortschatz: relations francoallemandes, histoire et politique
3. Trouver son métier de rêve (A2-B1)		
• • Kommunikative Kompetenzen: • Schreiben: formalisierte Gebrauchstexte in einfacher		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Form formulieren und gestalten • Sprachmittlung: zentrale Informationen aus schriftlichen Dokumenten in der anderen Sprache sinngemäß wiedergeben • Sprechen: die im Betriebspraktikum gemachten Erfahrungen auch auf Französisch artikulieren		• Grammatik: participe présent, géron cif, Passiv, Possessivpronomen • Wortschatz: le monde du travail, • lettre de candidature, CV •
4. En route vers l'Europe (B 1)		
Kommunikative Kompetenzen:, • Sprechen: Redeabsichten verwirklichen und Nachfragen stellen • In Gesprächen Erfahrungen einbringen, Meinungen äußern und begründen • Leseverstehen: Sach- u. Gebrauchstexte in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • In persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen und Handlungsvor-schläge machen		Verfügbarkeit von sprachlichen ,Mitteln und sprachliche Korrektheit: • Grammatik: Passé simple (rezeptiv), Adjektive mit Bedeutungsveränderung, Stellung zweier Objektpronomen im Satz • Wortschatz: histoire, polibque, abbréviations typiques (z_3. UE)