

Niederländisch



Een hartelijk welkom!

Je wilt graag met onze Nederlandse burenen kunnen praten? Prima!

Die Vermittlung der niederländischen Sprache hat an unserer Schule aufgrund der grenznahen Lage einen besonderen Stellenwert. In Zeiten der offenen Grenzen und der vielfältigen Verflechtungen zwischen den Niederlanden und Nordrhein-Westfalen wollen wir unsere Schüler in den Bereichen des interkulturellen Lernens und des sprachlichen Handelns fördern. Besonders für junge Menschen bietet der benachbarte Grenzraum zunehmend Chancen auf dem Arbeits- und Ausbildungsmarkt. Dem wollen wir Rechnung tragen, indem wir unseren Schülern verschiedene unterrichtliche und außerunterrichtliche Maßnahmen anbieten. Wir haben in der Vergangenheit **Exkursionen** nach **Nimwegen, Arnheim** und **Utrecht** unternommen und vor Ort die Sprachkenntnisse vertieft und die landeskundlichen Kenntnisse erweitert. Auf diese Art und Weise schaffen wir für die Schüler und Schülerinnen Möglichkeiten der Begegnung und stoßen interkulturelle Lernprozesse an, damit sie Fremdes kennen lernen, Kenntnisse über andere Kulturen erwerben und sie den Anforderungen einer zunehmend globalisierten Welt positiv begegnen können.

Die Entwicklung interkultureller Kompetenzen sehen wir als eine übergreifende Aufgabe unserer Schule an, zu der der Niederländischunterricht einen besonderen Beitrag leistet. Neben der Vermittlung fachlicher Kompetenzen als Aufgabe des Niederländischunterrichts, wollen wir unsere Schüler zu kommunikationsfähigen und damit offenen, toleranten und mündigen Bürgern in einem zusammenwachsenden Europa erziehen. Dieses wird sie besonders als Bewohner eines Grenzraumes in die Lage versetzen, ihre erworbenen Kompetenzen in vielfältigen Praxisbezügen anzuwenden. Dies soll dazu führen, dass sich unsere Schüler kulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen der benachbarten Gesellschaften erschließen und verstehen, um somit zu einem dauerhaft guten nachbarschaftlichen Verhältnis zu den Niederlanden und Belgien beitragen zu können.

Am GV ist es möglich Niederländisch im Wahlpflichtbereich II zu belegen. Der Differenzierungskurs in den Jahrgangstufen 9 und 10 wird mit jeweils 2 bzw. 3 Wochenstunden (unseren üblichen Langstunden) unterrichtet. Niederländisch ist eng mit dem Deutschen und dem Englischen verwandt, daher können schnelle Fortschritte mit dem Erlernen des Niederländischen erzielt werden. Dies ist nicht nur gut für die Motivation der Schülerinnen und Schüler, sondern ermöglicht auch das Erreichen wichtiger Ziele des Sprachunterrichts in relativ kurzer Zeit. Wegen des hohen Tempos ist natürlich der Arbeitsaufwand für dieses Fach nicht geringer als etwa in Französisch oder Latein.

Klasse 9:

	Unterrichtsreihe	Inhalte
1.	Dit zijn wij	sich und andere vorstellen, jdn begrüßen und verabschieden; Personalpronomen (Subjekt)
2.	In de klas	über das Befinden sprechen, Tätigkeiten in der Schule, Gegenstände im Klassenzimmer; Personalpronomen (Objekt), Plural der Nomen
3.	Afgesproken	sich verabreden (Adresse, Telefonnummer, Datum, Uhrzeit), Wochentage, Monate; die unregelmäßige Verben <i>zijn, kunnen, hebben, willen, komen</i> und <i>gaan</i>
4.	Mijn familie en ik	Aussehen von Personen, Familie beschreiben / Verwandtschaftsbeziehungen, Farben; Adjektive, Demonstrativpronomen
5.	Het dagelijks leven	Aussehen von Personen, Familie beschreiben / Verwandtschaftsbeziehungen, Farben; Adjektive, Demonstrativpronomen
6.	Binnen en buiten	Freizeitbeschäftigungen, Sportarten, Wetter, Tiere; Verwendung von a) <i>gaan</i> + Infinitiv, b) <i>zijn</i> + <i>aan het</i> + Infinitiv, <i>zullen</i>
7.	Veel te doen	Arbeit / Nebenjobs / Praktika, Fähigkeiten und Stärken, Berufe; Vergleiche, Komperativ
8.	Op pad in de stad	Um Hilfe bitten / Hilfe anbieten, Wegbeschreibung, Gebäude und Orte in der Stadt, Verkehrsmittel; die unregelmäßige Verben <i>moeten</i> und <i>mogen</i> , Ordnungszahlen

Klasse 10:

	Unterrichtsreihe	Inhalte
1.	Een kaartje uit Bali	Persönliche Postkarte / Brief, vergangene Erlebnisse beschreiben, Länder und deren Einwohner, Nationalitäten; Perfekt und Imperfekt
2.	Lekker eten	Nach Produkten und Preisen fragen, Gespräch am Marktstand, Lebensmittel / Mahlzeiten / Gerichte; Imperativ, Relativpronomen
3.	Gefeliciteerd!	Jdn einladen / auf eine Einladung reagieren, Wünsche und Glückwünsche formulieren, Festtage; Haupt- und Nebensätze, Konjunktionen, Verwendung von <i>staan / zitten / liggen / lopen te</i> + Infinitiv
4.	Lichaamstaal	Kleidung einkaufen, um Rat fragen und geben, Gesundheitszustand und Krankheitssymptome, Kleidung, Körperteile, Krankheiten; <i>zou</i> und <i>zouden</i> + Infinitiv, Reflexivpronomen
5.	Met veel gevoel	Charaktereigenschaften, Gefühle und Stimmungen, seine Meinung äußern; Steigerung der Adjektive
6.	In de media	Mediennutzung, formellen Brief / E-Mail schreiben, über die Zukunft sprechen; Futur, <i>zullen</i>

7.	Samen sterk	Gespräch am Schalter führen, für / gegen einen Standpunkt diskutieren, Religionen und Gesellschaft, politische Überzeugungen
8.	Uit de kunst	Ein Gebäude / Kunstwerk beschreiben, jdn etw empfehlen; Passiv

Bis zum Ende der Klasse 10 liegen die Schwerpunkte des Niederländischunterrichts im Bereich des Spracherwerbs auf:

- Wortschatz und Grammatik,
- Hör- und Leseverständnis,
- Führen von Gesprächen,
- Verfassen von Briefen,
- Umgang mit dem Wörterbuch u.ä.

Leistungsbewertung für das Fach Niederländisch

Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten) und "Sonstige Leistungen im Unterricht" werden mit gleichem Stellenwert berücksichtigt.

Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten) dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse der vorangegangenen Unterrichtssequenz. Sie können geringfügig vom Schulinternen Lehrplan abweichen.

Die Notenstufen richten sich nach folgender Prozentverteilung:

100 - 90 %	sehr gut
89 - 80 %	gut
79 - 66 %	befriedigend
65 - 50 %	ausreichend
49 - 31 %	mangelhaft
>31 %	ungenügend

Fehlerfreie Lösungen von geschlossenen und halb geschlossenen Aufgaben sollen möglichst eine ausreichende Leistung ergeben. Der Anteil der offenen Aufgaben einer Klassenarbeit steigt von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe an.

Unter "Sonstigen Leistungen" versteht die Fachkonferenz:

- Beiträge zu Unterrichtsgesprächen
- individuelle Bewertung bei kooperativen Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit (Anstrengungsbereitschaft, Teamfähigkeit)
- Im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise
- Kurze schriftliche Überprüfungen (Grammatik- /Wortschatzkontrolle)
- Referate/Präsentationen/ mediengestützter Vortrag

- Recherche und deren Auswertung
- Protokoll
- Leserbrief

[Weitere Informationen...](#)