



Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

	Q1 (GK)				
	Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Text-und Medienkompetenz	Hinweise
1. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen - Strategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente - Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten	USA, a promised land? (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 40 – 67) Die Vereinigten Staaten von Amerika: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition; Amerikanische Ideale und Realitäten – Freiheit, Gleichheit und das Streben nach Glück	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, - identifizieren Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden Kompetenzbereich Schreiben: - beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, - begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab.	Die Schülerinnen und Schüler ... - verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, - analysieren Textsortenmerkmale sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten, - deuten und vergleichen Texte in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter weitgehend variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, - formulieren begründete Stellungnahmen.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen und Schreiben (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage (politische Rede). Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kommentierendes Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Hör-/Hörsehtexte werden dem Bereich der nicht-fiktionalen Texte vor allem der politischen Dimension entnommen. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: In diesem Unterrichtsvorhaben liegt der Schwerpunkt auf der Förderung der Kompetenz Schreiben mit Fokus auf die Analyse der politischen Rede.



Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	• Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächs- und Diskussionsbeiträge • Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback	• <i>Dealing with a 20th or 21st century drama</i> (vgl. z. B. <i>Four American One-Act Plays</i>, 2004) / <i>The world of work</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, S. 76 – 80) • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Fragen der Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus; Chancen und Herausforderungen für die Gesellschaft – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt / Der globale Arbeitsmarkt – Chancengleichheit, Wettbewerb und Kooperation	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen, • beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese weitgehend differenziert, • wägen divergierende Positionen ab und bewerten sowie kommentieren diese. Kompetenzbereich Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: • stellen Inhalte strukturiert und differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen ein, • heben in ihrer Darstellung wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen, • analysieren Textsortenmerkmale sowie zentrale Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten	Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: mündliche Kommunikationsprüfung
--	---	---	--	---	--

Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation - kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	<i>The impact of globalization: Exploring the benefits and challenges of an interconnected world</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 70 – 111) Welt im Wandel: Chancen und Herausforderungen der Globalisierung – soziale, ökologische und wirtschaftliche Nachhaltigkeit	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - stellen Inhalte strukturiert und differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen ein, - heben in ihrer Darstellung wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an. Kompetenzbereich Schreiben: - realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Texten, - beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, - begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab, - verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung. Kompetenzbereich Sprachmittlung - übertragen situationsangemessen relevante Informationen von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und formellen Begegnungssituationen sinngemäß, - erkennen weitgehend in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher, Erläuterungen und fügen diese hinzu, - gehen in mündlichen Kommunikationssituationen weitgehend flexibel auf Nachfragen ein.	- Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Bilder, Cartoons, Statistiken, Auszüge aus einem Drama und einer <i>graphic novel</i> - Zieltexte: Redebeiträge, Präsentationen, kreative Formate, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung dramatischer Texte	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung, Lesen und Schreiben (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage. Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kommentierendes Textformat ab.
--	--	---	--	--	---

Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

4. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen - Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes	<i>Visions of the future – Exploring the relevance of utopian and dystopian narratives represented in a 20th or 21st century novel</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, p. 186; z. B. <i>Fahrenheit 451</i>, 1953) Welt im Wandel: Zukunftsvisionen – utopische und dystopische Narrative; Medien und Literatur im Wandel: Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate Welt im Wandel: Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt als Chance und Herausforderung für die Gesellschaft	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, - identifizieren Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden, - beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Leseverstehen: - entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, - identifizieren implizite Informationen, Einstellungen und Meinungen, - beziehen in multimodalen Texten Textteile aufeinander.	- Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Podcasts, ein Roman der Gegenwart, Auszüge aus einer <i>graphic novel</i>, Auszüge aus einem Spielfilm und einer TV-Serie - Zieltexte: Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Redebeiträge, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung narrativer Texte, kreative Formate	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hörverstehen – Auszug aus einem Roman als Textgrundlage, Lesen und Schreiben (integriert) – fiktionale Textgrundlage; Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kreatives Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Bei der Behandlung fiktionaler Texte werden jeweils utopische und dystopische Aspekte herausgearbeitet und ihre Relevanz für aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen diskutiert. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: Die Textauswahl gewährt Einblick in eine Bandbreite an Zukunftsentwürfen. Aktuelle Entwicklungen innerhalb der Gattung, z. B. <i>climate fiction</i>, finden hier Berücksichtigung.
------------	---	--	--	---	--



Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

	Q1 (LK)				
	Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Text-und Medienkompetenz	Hinweise
1. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen - Strategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente - Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten	USA, a promised land? (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 40 – 67) Die Vereinigten Staaten von Amerika: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition; Amerikanische Ideale und Realitäten – Freiheit, Gleichheit und das Streben nach Glück	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen und komplexen auditiven und audiovisuellen Texten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen, auch wenn Faktoren wie Hintergrundgeräusche das Verstehen beeinträchtigen - identifizieren Stimmungen, Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden, auch wenn diese nur implizit zum Ausdruck kommen. Kompetenzbereich Schreiben: - beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, - begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie differenziert gegeneinander ab.	Die Schülerinnen und Schüler ... - verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, - analysieren ein breites Spektrum von Textsortenmerkmalen sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Text-produkten, - deuten und vergleichen Texte differenziert in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, - formulieren begründete und differenzierte Stellungnahmen.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen und Schreiben (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage (politische Rede). Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kommentierendes Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Die Analyse aktueller politischer Reden wird um eine historische Dimension berücksichtigt. Hör-/Hörsehtexte werden dem Bereich der nicht- fiktionalen Texte vor allem der politischen Dimension entnommen. Auch die Rolle der Vereinigten Staaten als politischer und kultureller globaler Akteur wird thematisiert. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: In diesem Unterrichtsvorhaben liegt der Schwerpunkt auf der Förderung der Kompetenz Schreiben mit Fokus auf die Analyse der politischen Rede.



Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	• Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächs- und Diskussionsbeiträge • Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback	• <i>Dealing with a 20th or 21st century drama</i> (vgl. z. B. <i>Disgraced</i>, 2021) / <i>The world of work</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, S. 76 – 80) • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Fragen der Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus; Chancen und Herausforderungen für die Gesellschaft – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt / Der globale Arbeitsmarkt – Chancengleichheit, Wettbewerb und Kooperation	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen, • beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese weitgehend differenziert, • wägen divergierende Positionen ab und bewerten sowie kommentieren diese. Kompetenzbereich Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: • stellen Inhalte strukturiert und differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen ein, • heben in ihrer Darstellung wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen, • analysieren Textsortenmerkmale sowie zentrale Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten	Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: mündliche Kommunikationsprüfung
--	---	--	--	---	--

Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation - kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	<i>The impact of globalization: Exploring the benefits and challenges of an interconnected world</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 70 – 111) Welt im Wandel: Chancen und Herausforderungen der Globalisierung – soziale, ökologische und wirtschaftliche Nachhaltigkeit	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - stellen Inhalte strukturiert und differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen ein, - heben in ihrer Darstellung wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an. Kompetenzbereich Schreiben: - realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Texten, - beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, - begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab, - verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung. Kompetenzbereich Sprachmittlung - übertragen situationsangemessen relevante Informationen von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und formellen Begegnungssituationen sinngemäß, - erkennen weitgehend in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher, Erläuterungen und fügen diese hinzu, - gehen in mündlichen Kommunikationssituationen weitgehend flexibel auf Nachfragen ein.	- Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Reden, Bilder, Cartoons, Statistiken, Diskussionsformate, Dokumentationen, PR-Materialien, Drama der Gegenwart, Auszüge aus einer <i>graphic novel</i> - Zieltexte: Redebeiträge, Reden, Präsentationen, kreative Formate, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung dramatischer Texte	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung, Lesen und Schreiben (integriert) – fiktionale Textgrundlage. Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kommentierendes Textformat ab.
--	--	---	--	--	---

Schulinternes Curriculum Englisch Q1 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

4. Quartal	• Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge • Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes	• <i>Visions of the future – Exploring the relevance of utopian and dystopian narratives represented in a 20th or 21st century novel</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, p. 186; z. B. <i>Fahrenheit 451</i>, 1953) • Welt im Wandel: Zukunftsvisionen – utopische und dystopische Narrative; Medien und Literatur im Wandel: Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate • Welt im Wandel: Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt als Chance und Herausforderung für die Gesellschaft	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: • entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen und komplexen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, auch wenn Faktoren wie Hintergrundgeräusche das Verstehen beeinträchtigen, • identifizieren implizite Informationen, ordnen diese ein und interpretieren deren Wirkung, • identifizieren Stimmungen, Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden, auch wenn diese nur implizit zum Ausdruck kommen, • beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Leseverstehen: • entnehmen aus Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese differenziert aufeinander, • verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen, • identifizieren implizite Informationen, Einstellungen und Meinungen, • beziehen in multimodalen Texten Textteile aufeinander, auch wenn die Wechselwirkungen komplexer sind.	• Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Essays, ein Roman der Gegenwart, Auszüge aus einer <i>graphic novel</i>, Auszüge aus einem Spielfilm und einer TV-Serie • Zieltexte: Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Essays, Redebeiträge, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung narrativer Texte, kreative Formate	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hörverstehen – Auszug aus einem Roman als Textgrundlage, Lesen und Schreiben (integriert) – fiktionale Textgrundlage; Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kreatives Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Bei der Behandlung fiktionaler Texte werden jeweils utopische und dystopische Aspekte herausgearbeitet und ihre Relevanz für aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen diskutiert. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: Die Textauswahl gewährt Einblick in eine Bandbreite an Zukunftsentwürfen. Aktuelle Entwicklungen innerhalb der Gattung, z. B. <i>climate fiction</i>, finden hier Berücksichtigung.
------------	---	--	--	---	--