



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

Q2 (GK)					
	Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Text-und Medienkompetenz	Hinweise
1. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation - kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	Information or entertainment? A critical approach to influencers, citizen journalism and professional journalism (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 206 – 231) Medien und Literatur im Wandel: Journalismus im Spannungsfeld von Information und Unterhaltung; soziale Medien und digitale Plattformen – Teilhabe und Manipulation	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, - identifizieren Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden, - beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Leseverstehen: - entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, - identifizieren implizite Informationen, Einstellungen und Meinungen, - beziehen in multimodalen Texten Textteile aufeinander.	Die Schülerinnen und Schüler ... - analysieren Textsortenmerkmale sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten, verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen - deuten und vergleichen Texte in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter weitgehend variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, - formulieren begründete Stellungnahmen.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung, Lesen und Schreiben (integriert) – fiktionale Textgrundlage. Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kreatives Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Im Zentrum des Unterrichtsvorhabens steht ein kritischer Umgang mit unterschiedlichen Medienformaten.



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	• Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes • Strategien zur gezielten Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher • kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	• <i>The United Kingdom, united in diversity? Political, cultural, social and ethnic dimensions of coexistence</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, S. 12 – 39) • Das Vereinigte Königreich: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition; Nationale Selbstkonzepte im Spiegel kolonialen Erbes und europäischer Verortung	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Lesen • entnehmen aus Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, • identifizieren implizite Informationen, Meinungen und Einstellungen. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, • verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • identifizieren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Details und geben diese zusammenfassend wieder, • analysieren Textsortenmerkmale sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten, • deuten und vergleichen Texte in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter weitgehend variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text • produzieren eigene, auch komplexere kreative Texte.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen und Schreiben (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage (politische Rede). Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Bei den Kurzgeschichten und Romanauszügen sollte das Thema Migration ein Schwerpunkt sein. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: In diesem Unterrichtsvorhaben liegt der Schwerpunkt auf der Förderung der Kompetenz Schreiben mit Fokus auf die Analyse narrativer fiktionaler Ausgangstexte.
--	---	--	---	---	---

Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	• Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation • Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes	• <i>Voices from the African continent – Focus on Nigeria</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 150 – 175) • Eine weitere englischsprachige Bezugskultur: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: • entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, • identifizieren Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden, • beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Leseverstehen: • entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, • identifizieren implizite Informationen, Meinungen und Einstellungen und Meinungen. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • identifizieren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Details und geben diese zusammenfassend wieder, • analysieren wesentliche Textsortenmerkmale sowie zentrale Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese im Allgemeinen auch bei eigenen Textprodukten, • deuten und vergleichen Texte in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter weitgehend variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, • produzieren eigene, auch komplexere kreative Texte, • hinterfragen ihre Deutungen kritisch und beziehen ihre Erkenntnisse in eigene Produktionsprozesse ein.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Die Klausur findet unter Abiturbedingungen statt: Hör-/Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Schreiben und Leseverstehen (integriert). Die Schülerinnen und Schüler wählen zwischen einer nicht-fiktionalen und fiktionalen Textgrundlage im Klausurteil Schreiben/Leseverstehen (integriert) aus. Dabei bezieht sich die nicht-fiktionale Textgrundlage auf das vorliegende Unterrichtsvorhaben. Die fiktionale Textgrundlage bezieht sich auf ein anderes, vorab im Unterricht zu wiederholendes Themenfeld der Qualifikationsphase.
------------	---	---	---	--	--



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

4. Quartal	• Revision	• Revision	• Revision	• Revision	• Revision



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

Q2 (LK)					
	Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Text-und Medienkompetenz	Hinweise
1. Quartal	- Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge - Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen - Strategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente - Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten	Information or entertainment? A critical approach to influencers, citizen journalism and professional journalism (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 206 – 231) Medien und Literatur im Wandel: Journalismus im Spannungsfeld von Information und Unterhaltung; soziale Medien und digitale Plattformen – Teilhabe und Manipulation Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Leseverstehen: - verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen, - beziehen in multimodalen Texten Textteile aufeinander, auch wenn die Wechselwirkungen komplexer sind. Kompetenzbereich Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - stellen komplexe Inhalte strukturiert, differenziert und sprachlich variabel dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen spontan und flexibel auf Nachfragen ein, - heben in ihrer Darstellung wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend relevante Details an.	Die Schülerinnen und Schüler ... - verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen, - deuten und vergleichen Texte differenziert in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, - produzieren eigene, auch komplexe kreative Texte, - verwenden ein breites Spektrum an Techniken und Strategien für die Planung und Realisierung eigener Redebeiträge sowie Präsentationen und setzen dabei Medien zielgerichtet und variabel ein.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung, Lesen und Schreiben (integriert) – fiktionale Textgrundlage. Die Teilaufgabe III enthält keine Auswahl, diese Teilaufgabe zielt ausschließlich auf ein kreatives Textformat ab. Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Im Zentrum des Unterrichtsvorhabens steht ein kritischer Umgang mit unterschiedlichen Medienformaten.



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	• Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes • Strategien zur gezielten Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher • kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	• <i>The United Kingdom, united in diversity? Political, cultural, social and ethnic dimensions of coexistence</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, S. 12 – 39) • Das Vereinigte Königreich: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition; Nationale Selbstkonzepte im Spiegel kolonialen Erbes und europäischer Verortung	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Leseverstehen: • entnehmen aus Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese differenziert aufeinander, • identifizieren implizite Informationen, Meinungen und Einstellungen. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein breites Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • beziehen Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, • verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • identifizieren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Details und geben diese zusammenfassend wieder, • analysieren ein breites Spektrum von Textsortenmerkmalen sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten, • deuten und vergleichen Texte differenziert in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, • produzieren eigene, auch komplexe kreative Texte.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen und Schreiben (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage (politische Rede). Verbindliche Absprachen zu diesem Unterrichtsvorhaben: Bei den Kurzgeschichten und Romanauszügen sollte das Thema Migration ein Schwerpunkt sein. Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben: In diesem Unterrichtsvorhaben liegt der Schwerpunkt auf der Förderung der Kompetenz Schreiben mit Fokus auf die Analyse narrativer fiktionaler Ausgangstexte.
--	---	--	--	---	---



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	• Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen • Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes • Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation • Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten	• <i>Voices from the African continent – Focus on Nigeria</i> (vgl. Green Line Oberstufe 2025, pp. 150 – 175) • Eine weitere englischsprachige Bezugskultur: Politik, Kultur, Gesellschaft – zwischen Wandel und Tradition	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: • entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und umfangreichen und komplexen auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, auch wenn Faktoren wie Hintergrundgeräusche das Verstehen beeinträchtigen, • identifizieren implizite Informationen, ordnen diese ein und interpretieren deren Wirkung, • identifizieren Stimmungen und Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden, auch wenn diese nur implizit zum Ausdruck kommen, • beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein breites Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie differenziert gegeneinander ab.	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • identifizieren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Details und geben diese zusammenfassend wieder, • analysieren ein breites Spektrum von Textsortenmerkmalen sowie Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese auch bei eigenen Textprodukten, • deuten und vergleichen Texte differenziert in Bezug auf ihre Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung und belegen die Erkenntnisse unter variabler Verwendung unterschiedlicher Belegtechniken am Text, • produzieren eigene, auch komplexe kreative Texte, • hinterfragen ihre Deutungen kritisch und beziehen ihre Erkenntnisse differenziert in eigene Produktionsprozesse ein.	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Die Klausur findet unter Abiturbedingungen statt: Hör-/Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Schreiben und Leseverstehen (integriert). Die Schülerinnen und Schüler wählen zwischen einer nicht-fiktionalen und fiktionalen Textgrundlage im Klausurteil Schreiben/Leseverstehen (integriert) aus. Dabei bezieht sich die nicht-fiktionale Textgrundlage auf das vorliegende Unterrichtsvorhaben. Die fiktionale Textgrundlage bezieht sich auf ein anderes, vorab im Unterricht zu wiederholendes Themenfeld der Qualifikationsphase.
------------	---	---	---	---	--



Schulinternes Curriculum Englisch Q2 am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

4. Quartal	Revision	• Revision	• Revision	Revision	• Revision