



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

	Einführungsphase				
	Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Text-und Medienkompetenz	Hinweise
1. Quartal	1) Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge 2) Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback	<i>Finding your identity</i> (vgl. <i>Green Line Transition 2024</i>, pp. 8 – 29) • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel I: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung; Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich zusammenhängendes Sprechen: • stellen Inhalte strukturiert und weitgehend differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen in der Regel ein, • heben in ihrer Darstellung in der Regel wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.	• Ausgangstexte: Informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Statistiken, Cartoons, Bilder • Zieltexte: Redebeiträge, Präsentationen, kreative Formate	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Leseverstehen und Schreiben (integriert) – (fiktionale Textgrundlage)



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	1) Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen 2) Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes 3) Strategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente 4) Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher 5) Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten	<i>Shaping identities in and through young adult fiction</i> (z. B. <i>“One of us is lying”, 2017)</i> Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung; Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Leseverstehen: - entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, - identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen. Kompetenzbereich Sprachmittlung: - übertragen weitgehend situationsangemessen relevante Informationen auch von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und vertrauten formellen Begegnungssituationen sinngemäß, - erkennen im Allgemeinen in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher, Erläuterungen und fügen diese in der Regel hinzu, - gehen in mündlichen Kommunikationssituationen in der Regel flexibel auf Nachfragen ein.	Die Schülerinnen und Schüler ... - verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, - identifizieren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Details und geben diese zusammenfassend wieder, - analysieren wesentliche Textsortenmerkmale sowie zentrale Wechselbeziehungen von Inhalt, Sprache und Form und berücksichtigen diese im Allgemeinen auch bei eigenen Textprodukten, - formulieren begründete Stellungnahmen, - hinterfragen ihre Deutungen kritisch und beziehen ihre Erkenntnisse in eigene Produktionsprozesse ein.	1) Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Leseverstehen und Schreiben (integriert) (fiktionale Textgrundlage) + Sprachmittlung 2) Der Roman steht im Zentrum des Unterrichtsvorhabens; ergänzend sollen thematisch informierende und kommentierende Presstexte eingesetzt werden. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Einführung und Festigung des Interpretationswortschatzes.
--	---	--	--	---	--



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

2. Quartal	Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation	Living in a diverse society (vgl. <i>Green Line Transition 2024</i>, pp. 30 – 49) • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt • Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse • Medien und Literatur im Wandel: Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate; Identitätsbildung in und durch <i>young adult fiction</i> • Arbeit und Welt im Wandel: individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese in der Regel differenziert, • wägen divergierende Positionen in der Regel ab und bewerten sowie kommentieren diese. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • beziehen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, • verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung	Die Schülerinnen und Schüler ... • verstehen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes, • verknüpfen zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen • planen, realisieren und evaluieren Schreibprozesse vor dem Hintergrund der kommunikativen Absicht individuell und kollaborativ.	Produktion eines <i>radio play</i> , <i>podcast etc.</i> ; Nutzung digitaler Tools bei kreativ-produktiven Verfahren (z.B. <i>rhyming dictionary</i> , AI)
------------	---	---	--	---	--



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation	Growing up with media and stories (vgl. <i>Green Line Transition 2024</i>, pp. 50 – 75) • Medien und Literatur im Wandel: Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung; Chancen und Herausforderungen Jugendlischer – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen: • entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, • beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich Leseverstehen: • entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander • identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen • beziehen in multimodalen Texten Textteile grundlegend aufeinander	• Ausgangstexte: Auszug aus einer <i>graphic novel</i>, Formate der sozialen Netzwerke und Medien, Auszüge aus Kurzgeschichten, Lieder, Gedichte, Auszüge aus einem Spielfilm oder einer TV-Serie • Zieltexte: Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung narrativer, lyrischer und szenischer Texte, kreative Formate	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör-/Hörsehverstehen + Schreiben/Leseverstehen (integriert) (nicht-fiktionale Textgrundlage)
-------------------	--	---	--	---	--



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

3. Quartal	1) Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher 2) kritischer Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	Taking on responsibility (vgl. <i>Green Line Transition 2024</i>, pp. 76 – 97) • Arbeit und Welt im Wandel: Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung • Arbeit und Welt im Wandel: Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese in der Regel differenziert, • wägen divergierende Positionen in der Regel ab und bewerten sowie kommentieren diese. Kompetenzbereich Schreiben: • beziehen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht und kritisch reflektierend ein, • begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab. Kompetenzbereich Sprachmittlung: • übertragen weitgehend situationsangemessen relevante Informationen auch von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und vertrauten formellen Begegnungssituationen sinngemäß, • erkennen im Allgemeinen in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher, Erläuterungen und fügen diese in der Regel hinzu,	• Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Reden, Interviews, Statistiken, Radio- und TV Nachrichten, Cartoons • Zieltexte: Zeitungs- und Internetartikel, Analyse, Leserbriefe	Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung, Schreiben/Leseverstehen (integriert) – nicht-fiktionale Textgrundlage
------------	---	--	---	--	--



Schulinternes Curriculum Englisch EF am Gymnasium Voerde

Das schulinterne Curriculum Englisch basiert Vorgaben des Kernlernplans für die Sek II Gymnasium NRW Englisch vom 01.08.2023

4. Quartal	1) Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener Gesprächsbeiträge 2) Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation 3) kritischer Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-Anwendungen	Living and working abroad (vgl. <i>Green Line Transition 2024</i>, pp. 98 – 117) • Arbeit und Welt im Wandel: Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland • Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung	Die Schülerinnen und Schüler ... Kompetenzbereich Hör-/ Hörsehverstehen: • entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen, • identifizieren wesentliche Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden, • beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander. Kompetenzbereich zusammenhängendes Sprechen: • stellen Inhalte strukturiert und weitgehend differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen in der Regel ein, • heben in ihrer Darstellung in der Regel wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an. Kompetenzbereich Schreiben: • realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale ein grundlegendes Spektrum von Texten, • vermitteln Informationen strukturiert und kohärent, • verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.	• Ausgangstexte: Informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Statistiken, Cartoons, Bilder • Zieltexte: Redebeiträge, Präsentationen, kreative Formate	1) Behandlung auch der themenbezogenen Möglichkeiten für Schülerinnen und Schüler der EF: <i>Gap-Year, Work and Travel</i>, Auslandspraktikum, Freiwilliges Soziales Jahr 2) Verknüpfung mit der schulischen Vorbereitung auf das Schülerbetriebspraktikum (EF)
------------	---	---	---	---	---